

قالب مقالات ارسالی به دبیرخانه سمینار ارزشیابی سال ۱۴۰۳

مقالات ارسالی به دبیرخانه باید دارای ویژگی‌های زیر بوده و در قالبی که در صفحات بعد ارائه شده نوشته شوند.
قالب نوشتاری:

متن باید با فونت B Nazanin در سایز ۱۴ و با Spacing 1/15 نوشته شود.

عنوان اصلی مقاله با سایز ۱۸ و Bold نوشته شود.

عناوین فرعی با سایز ۱۶ و Bold نوشته شود.

اعداد حتماً فارسی باشند.

عکس‌ها و جداول حتماً شماره‌گذاری شوند. (شماره عکس‌ها در پایین عکس و شماره جداول در بالای آن نوشته می‌شود).
متن حتماً Justify باشد.

قالب محتوایی:

مقاله باید دارای سرفصل‌های زیر باشد:

عنوان

نام نویسنده و نام پشتیبان طرح (همراه با عنوان در صفحه اول قرار می‌گیرد)

چکیده (یک صفحه را به خود اختصاص می‌دهد و مقدمه در صفحه بعد شروع می‌شود).

مقدمه

روش پژوهش

اطلاعات جمع‌آوری شده

جمع‌بندی و ارائه پیشنهادات احتمالی

منابع

ضمیمه

[عنوان مقاله]

[نام نویسنده(گان)]

[نام پشتیبان طرح]

سمینار آموزشی رهیار: استراتژی‌های جمع‌آوری شواهد یادگیری

تیر ماه ۱۴۰۳

چکیده

متن چکیده: در این بخش باید خلاصه‌ای کلی از طرح خود ارائه دهید به طوری که به صورت کوتاه و منسجم به سوالات زیر پاسخ داده شود:

- سوال پژوهشی شما چیست؟
- ارتباط آن با چارچوب نظری (شواهد یادگیری و طراحی آموزشی معکوس) چیست؟
- چه روشی را برای پژوهش خود انتخاب کرده‌اید؟ (اقدام عملی خود را توضیح دهید)
- به چه جمع‌بندی‌ای رسیدید؟

پیشنهاد می‌شود این بخش بین ۲۰۰ تا ۳۰۰ کلمه باشد.

مقدمه (این عنوان می‌تواند به دلخواه تغییر کند)

در این بخش باید به مرور مطالعات پیشین و چارچوب نظری کار بپردازید، ارتباط آن را با کار خود را توضیح داده و سوال پژوهشی خود و مسیر رسیدن به آن را شرح دهید. در مقدمه باید موارد زیر بیان شود:

- پرسش پژوهشی:

در بخش مقدمه، باید پرسش پژوهشی خود را مطرح کنید. این پرسش معمولاً یک سؤال است که به دنبال پاسخ آن در پژوهش هستید. بایستی پرسش پژوهشی خود را به صورت جامع و دقیق بیان کنید.

- اتصال پرسش پژوهشی به چارچوب نظری:

پرسش پژوهشی باید با چارچوب نظری پژوهش شما ارتباط داشته باشد. یعنی در قسمت مقدمه باید ارتباط این پرسش با موضوعات و مفاهیم موجود در چارچوب نظری پژوهش شما بیان شود. به عنوان مثال، اگر می‌خواهید پژوهشی در مورد چگونگی ایجاد موقعیت‌های خودارزیابی برای دانش‌آموزان در مسیر یادگیری انجام دهید، باید پرسش پژوهشی خود را با موضوعاتی که در چارچوب نظری پژوهش شما مطرح شده ارتباط بدهید. مثلاً، در این مورد می‌توانید تعریف خود ارزیابی را با چارچوب نظری خود (رویکرد روانشناختی یا آموزشی یا ...) توضیح داده و ارتباط آن با سناریوی آموزشی، بازاندیشی و تأمل در سناریوی آموزشی، موقعیت‌های شواهد یادگیری و ... (مفاهیمی از این دست که در رویکرد طراحی آموزشی معکوس قرار دارند و به سوال پژوهشی شما مرتبط هستند) را شرح دهید. پس از آن باید اهمیت موضوع پژوهش خود را مطرح کنید و به خواننده توضیح دهید که چرا این پرسش پژوهشی برای ما مهم است و چگونه می‌تواند به حل مشکلات و بهبود آموزش در کلاس درس کمک کند.

روش پژوهش (این عنوان می‌تواند به دلخواه تغییر کند)

در این بخش شما باید به خواننده نشان دهید که چگونه به دنبال پاسخ دادن به پرسش پژوهشی خود هستید و این که چه روش‌هایی را برای پاسخ به این پرسش پژوهشی در مسیر خود به کار می‌برید. این می‌تواند شامل توصیف روش پژوهش، روش‌های جمع‌آوری داده‌ها و روش‌های تحلیل داده‌های شما باشد. برای شروع، می‌توانید با توصیف جامعی از روش خود در مسیر پژوهش آغاز کنید. این شامل نحوه انتخاب موضوع، انتخاب دانش‌آموزان، تهیه طرح درس، و جمع‌آوری داده‌ها از روش‌هایی چون مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه، آزمون‌ها و غیره می‌شود.

اطلاعات جمع‌آوری شده (این عنوان می‌تواند به دلخواه تغییر کند)

در این بخش باید جزئیات پیاده‌سازی اقدامات خود را توضیح دهید. این شامل توصیف داده‌های کیفی و کمی‌ای می‌شود که در مسیر پژوهش خود جمع‌آوری کرده‌اید. در نهایت، باید نشان دهید که چگونه به دست آوردن

داده‌های لازم، به شما کمک کرده است تا به پرسش پژوهشی خود پاسخ دهید و به نتایجی برسید که در پژوهش خود گنجانده‌اید.

جمع‌بندی و ارائه پیشنهادات احتمالی (این عنوان می‌تواند به دلخواه تغییر کند)

در بخش نتایج و پیشنهادات مقاله، به معلمان توصیه می‌شود که به دقت به نتایج حاصل از اقدام پژوهی خود نگاه کنند و اطمینان حاصل کنند که نتایجی که به دست آورده‌اند، صحیح و قابل اعتماد هستند. همچنین، در بخش نتایج و پیشنهادات، معلمان باید به دقت در مورد محدودیت‌های موجود در این اقدام پژوهی صحبت کنند و مشکلاتی که برایشان پیش آمده است را بررسی کنند. برای مثال، اگر تعداد شاگردان مورد استفاده خود را محدود کرده‌اند، باید به دقت بررسی کنند که آیا نتایج آن‌ها قابل تعمیم هستند یا خیر. در این بخش، معلمان باید به نتایج حاصل از اقدام پژوهی خود توجه کرده و با چارچوب نظری خود مقایسه کنند تا ببینند که آیا نتایج آن‌ها با چارچوب نظری همخوانی دارند یا خیر. در صورتی که نتایج با چارچوب نظری مطابقت ندارد، معلمان می‌توانند پیشنهادات خود را برای توسعه چارچوب نظری مطرح کنند و راه‌های جدیدی را برای بهبود نتایج، ارائه دهند.

منابع

ارجاع به منابع باید بر اساس استاندارد APA و به شکل زیر باشد:

کتاب:

مارشال، کترین و راسمن، گرچن ب. (۱۹۹۵). روش تحقیق کیفی. ترجمه: علی پارسائیان و سیدمحمد اعرابی (۱۳۷۷). تهران: انتشارات دفتر پژوهش‌های فرهنگی

مقاله:

اسدالهی، قربانعلی؛ یعقوبی، محمد و سلیمانی، بهرام (۱۳۷۲) بررسی میزان مردودی وقبولی با رتبه تولد در دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر اصفهان، پژوهش‌های روان‌شناختی، دوره ۲، شماره ۱ و ۲، ۳۲۰-۳۲۶

وبسایت:

نقشبند، ز. (2021, 3 30). کتابخانه اشتراکی. Retrieved from مدرسه بازتاب:

<https://baztabschool.ir/archive/2234>

برای اطلاعات بیشتر می‌توانید نحوه نوشتن منابع را در گوگل جستجو کنید و از بخش Reference در نرم‌افزار Word استفاده کنید.

ضمیمه:

در این بخش می‌توانید کاربرگ‌ها، پرسش‌نامه‌ها، طرح درس یا هر آن چه که برای فهم بهتر مقاله شما لازم است ضمیمه کنید.